

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»**

Принято

на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 26.08.2021

Утверждаю

Директор школы

Романова Н.Г.

Приказ № 219 от 01.09.2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный натуралист»

направленность: естественно-научная

Уровень: стартовый

Срок реализации: 4 года

Возраст участников: 1-4 класс

Составитель:

Абрамушина А.К.

учитель начальных классов

\

2020 год п. Пудость

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный (тематический) план	7
3. Содержание учебного (тематического) плана	7
4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	21
5. Организационно-педагогические условия реализации программы....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры – одна из важнейших задач, стоящих перед обществом. Активно познавая окружающий мир, делая маленькие открытия, ребёнок из наблюдателя может превратиться в деятельного друга природы. Природа всегда интересует и радует детей младшего возраста. Они удивляются и восхищаются её красотой, проявляют интерес к жизни животных и растений. Ребёнок приходит в мир с душой, открытой добру и радости познания. И чем раньше поддержать этот душевный настрой маленького человека, зажечь в нём огонёк любви к окружающему миру, тем больше вероятности, что в будущем этот человек не будет чёрствым и равнодушным по отношению как к миру природы, так и окружающим людям.

И школа наряду с семьёй является тем местом, где человек получает первые уроки экологической грамоты. Воспитание экологически грамотной личности сейчас – залог экологической безопасности в будущем. В идеале каждый человек должен осознавать своё место в природе и последствия воздействия людей на природу, способный гармонически существовать в окружающем мире, деятельно решать возникающие проблемы окружающей среды, посильно оказывать помощь природе и людям. К этому идеалу необходимо стремиться каждому. Поэтому с раннего возраста необходимо знакомить детей как с красотой и величием природы, так и с результатами деятельности человека, позитивными и негативными, приучать к соблюдению правил экологически сообразного поведения.

В начальной школе во главу угла экологического воспитания следует поставить развитие у детей любознательности, интереса к изучению природы, воспитание человечности, культуры поведения в природе и среди людей. В первом классе приоритет отдаётся игровой деятельности детей, направленной на формирование основ экологической культуры и развитие познавательной активности. Со второго класса можно больше внимания уделять исследовательской, проектной деятельности школьников, как групповой, так и индивидуальной. Большую роль в привлечении детей к изучению природы играют различные практические занятия, опыты, наблюдения.

Тематика занятий кружка во многом перекликается с содержанием курса «Окружающий мир». Кружковая работа призвана дополнить, расширить круг знаний, представлений, получаемых на уроках окружающего мира.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе авторской программы Ю. Александровой и др. «Юный эколог», 2010 г.

Цель программы:

Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

работа кружка направлена на:

- формирование и развитие экологически грамотного поведения;
- воспитание человечности, любви к природе;
- формирование и развитие исследовательских умений.

Задачи работы кружка:

- формирование знаний о связях в окружающем мире, единстве живой и неживой природы, взаимодействии человека и природы.
- формирование представлений о поведении в природе и в обществе, потребности соблюдать эти правила поведения.
- формирование экологически ценностных ориентаций
- воспитание бережного отношения к природе, окружающим людям, своему здоровью
- формирование научных представлений об окружающем мире
- развитие творческих способностей
- развитие нестандартного мышления при выборе решения

экологических задач, умения адекватно оценивать поведение в природе своё и других людей, потребности совершать полезные для природы поступки.

В основе выбора содержания программы занятий лежит системно-деятельный подход.

Направления работы

Деятельность кружка строится по трём направлениям:

1. Познавательная

Сюда входят теоретические занятия: чтение книг, мини-лекции, обнаружение поставленной проблемы, поиск нужного материала, а также практическая деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Дети учатся работать с различной литературой по теме – художественной, научно-популярной, справочной. Так же к познавательной деятельности отнесём экскурсии, просмотр видеоматериалов, в результате которых расширяется кругозор школьника, дополняются знания, полученные на уроках, какое-либо явление рассматривается с разных сторон.

Так, например, в цикл занятий «Времена года» входит чтение различной литературы о данном времени года, ведение «научного дневника»,

экскурсии, поиск интересных материалов, составление страничек «народная мудрость», «это интересно», практические занятия по изучению листьев, снега и т.д. К концу года дети должны накопить информацию о трёх временах года и получить задание вести летние наблюдения. Аналогично осуществляется работа по другим проектам.

К познавательной деятельности можно отнести и приобретение практических умений по уходу за растениями, ведение дневника наблюдений за природой, составлению коллекций и т.д.

Занимаясь вышеперечисленными видами деятельности, младшие школьники не только расширяют свой кругозор, но и приобретают ряд компетенций, необходимых для успешного усвоения учебных предметов, прежде всего, окружающего мира. Это:

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

На занятиях и экскурсиях дети учатся правилам поведения на природе, открывают для себя экологические законы. Очень важно привить школьникам экологическую культуру, чтобы в будущем они, если даже не станут активистами-экологами, могли жить, не нанося вред окружающей среде и быть примером для других.

2. Общественно-полезная

Сюда входят экологические десанты (мини-субботники), подкормка птиц, работа на пришкольном участке, выпуск экологической стенгазеты, выступления перед другими школьниками и родителями, участие в экологических акциях.

Дети учатся делать добрые и полезные дела, сами, получая от своей деятельности положительные эмоции. Задача учителя в том, чтобы желание делать добро стало потребностью учащихся.

3. Творческая

Цикл занятий в течение года предусматривает рисование, изготовление поделок, написание сочинений, оформление собранных материалов, подготовку праздников, участие в викторинах. Тематика связана с

направленностью кружка. Таким образом, задачи решаются путём различных методов, приёмов, организации деятельности учащихся по изучению окружающей среды.

Данная программа рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа для учащихся 2 – 4 классов

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Учащиеся должны иметь представление по следующим вопросам:

- Планета Земля – наш общий дом
- Солнце – источник жизни на Земле
- Живое и неживое в природе
- Всё в природе важно и неповторимо
- Человек – часть природы и общества
- Значение неживой природы для живых организмов
- Разнообразие и значение растений
- Разнообразие и значение животных
- Экология – наука об общем доме
- Экологические проблемы и способы их решения
- Экологически сообразные правила поведения

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять экологически сообразные правила поведения в природе

- Оценивать свои поступки, поступки окружающих людей по отношению к природе, анализировать последствия этих поступков
- Заботиться о здоровье
- Применять теоретические знания в практической деятельности
- Посильно участвовать в уходе за растениями, домашними животными
- Посильно участвовать в природоохранной деятельности (субботники, подкормка птиц)
- Наблюдать предметы и явления природы по заданному плану
- Создавать творческие работы (художественные, литературные), отражающие экологическую тематику

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- Интерес к познанию мира природы
- Потребность к осуществлению экологически сообразных поступков
- Осознание места и роли человека в мире природы

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематическое планирование 1 класс. 33 часа.

№	Тема занятий	Характеристика деятельности учащихся	Теория	практика	К-во часов
Введение. 2 часа					
1	Природа – наш дом. Человек – часть природы	Получать представление о природе как основе окружающего мира, своём месте в мире	1		1
2	Будем изучать природу!	Знакомиться с методами и приёмами изучения природы	0,5	0,5	1
Что нас окружает 3 часа					
1	Я, мой дом, мой двор, моя улица	Рассказывать о своём ближайшем окружающем пространстве	1		1
2	Солнце, воздух	Различать			

3	и вода – наши лучшие друзья! Красота родной природы	природные и рукотворные объекты Моделировать, создавать макет или эскиз «идеального» двора, защищать проект Высказывать своё мнение об окружающей природе, создавать творческие работы (рисунок, рассказ, стихотворение) о природе	1	1	1
	Соседи по планете 15 часов				
1	В мире растений	Вести научный дневник	0,5	0,5	1
2	Наш пришкольный участок	Анализировать наблюдения за живой природой	0,5	0,5	1
3	Подружimsя с деревом		1		1
4	Что такое гербарий	Составлять гербарий листьев		1	1
5	Следопыты – знатоки листьев	Создавать поделки из листьев		1	1
6	Фантазии осенних листиков	Определять дерево по листьям, узнавать в природе известные виды деревьев		1	1
7	Все мы любим животных!	Различать виды известных диких и домашних животных,	1		1
8	Домашние и дикие	классифицировать по данному признаку	1		1

9	Мой питомец	(дикое – домашнее животное), по месту обитания	0,5	0,5	1
10	Кто живёт во дворе	Подкармливать птиц	1		1
11	Добрая зима			1	1
12	Кто живёт в лесу	Создавать рисунки, маленькие рассказы, посвящённые любимым животным		1	1
13	Путешествие в дальние страны	Знакомиться с экзотическими животными	1		1
14			1		1
15			1		1
Наш дом природа. 13 часов					
1	Загадки зимы	Наблюдать за снегом как состоянием воды, рисовать снежинки	0,5	0,5	1
2	Секрет снежинки		0,5	0,5	1
3	Мы мороза не боимся!	Формулировать правила сохранения здоровья в зимнее время	0,5	0,5	1
4	В гости к другу – дереву	Наблюдать за зимними изменениями в природе, вести научный дневник		1	1
5	Загадка срезанной веточки			1	1
		Наблюдать за изменениями, происходящими с веточкой вербы, делать выводы		1	1
6	День Птиц			1	1
7	Весна идёт!	Создавать творческие работы (рисунки, рассказы) на заданную тему	0,5	0,5	1
8	Вода нужна всем	Рассуждать о роли воды для живых			

		существ	1		1
9	Пресная и солёная	Наблюдать за свойствами пресной и солёной воды, делать выводы		1	1
10	Кто живёт в воде	Формулировать правила бережного обращения с водой, экономно использовать воду	1		1
11	Будем беречь воду! В природе всё связано! Что такое экология	Учиться объяснять связи в окружающем мире, последствия нарушения этих связей	1		1
12	Сделаем мир красивее!	Экологический десант		1	1
13	Скоро лето	Формулировать и соблюдать правила поведения в природе	1		1

Тематическое планирование 2 класс. 34 часа.

№	Тема занятий	Характеристика деятельности учащихся	теория	практика	К-во часов
	Введение. 3 часа				
1	Такая разная природа.	Различать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природой	1		1
2	Экскурсия в природу. Экологический десант	Находить в окружающем пространстве объекты живой и неживой природы, составлять отчет об экскурсии в виде фотоснимков, таблицы, рисунков		1	1
3	Конференция по итогам экскурсии			1	1

	Осень на пороге. 6 часов				
1	В царстве осени. Поход.	Определять признаки осени по внешнему виду растений, количеству животных (птицы, насекомые)		1	1
2	Осенняя погода	Вести календарь погоды, сравнивать показатели	0,5	0,5	1
3	Осенние путешественники	Находить информацию о перелетных птицах, показывать на карте места зимовок	0,5	0,5	1
4	Как звери и птицы к зиме готовятся	Различать способы подготовки к зиме у разных видов животных, имитировать действия лесных обитателей	0,5	0,5	1
5	Народная мудрость	Находить пословицы и поговорки об осени, объяснять их смысл	1		1
6	Советы Айболита	Укреплять здоровье, формулировать и соблюдать правила здорового образа жизни в осенний период	1		1
	Соседи по планете 9 часов				
1	В мире растений	Вести научный дневник		1	1
2	Растения и человек	Различать культурные растения, рассуждать о их значении для людей	1		1
3	У меня на окне	Выполнять посильные действия по уходу за комнатными растениями		1	1
4	Что нужно растениям	Анализировать наблюдения за живой природой	1		1

5	Добрая зима	Подкармливать птиц		1	1
6	Наши верные помощники	Приводить примеры использования сельскохозяйственных животных	1		1
7	Домашние любимцы Играем в зоомагазин Мой питомец	Ориентироваться в предметах ухода за животными	1		1
8			1		1
9		Создавать рисунки, маленькие рассказы, посвящённые любимым животным. Наблюдать за животным по плану		1	1
	Волшебница – зима. 5 часов				
1	Загадки зимы	Наблюдать за зимним состоянием природы	0,5	0,5	1
2	Белый снег пушистый	Проводить эксперименты со снегом, собирать информацию о значении снега для растений и животных		1	1
3	Снежные следопыты. Экскурсия в природу	Различать следы некоторых животных на снегу		1	1
4	Народная мудрость	Ориентироваться в зимних приметах, сопоставлять приметы и происходящее в природе, объяснять пословицы о зиме	1		1

	Весна идёт! 5 часов				
1	Всемирный день кошки	Находить информацию на заданную тему	1		1
2	Скоро ли весна? Проект	Вести научный дневник	0,5	0,5	1
3	Самые первые. Экскурсия – поиск.	Участвовать в инсценировках, конкурсах чтецов		1	1
4	Народная мудрость	Ориентироваться в весенних приметах, сопоставлять приметы и происходящее в природе, объяснять пословицы о весне	1		1
5	Весна идёт! Защита проекта	Создавать творческие работы на заданную тему		1	1
	Удивительное рядом! 6 часов.				
1	Где мороз...	Разгадывать и составлять кроссворды, придумывать вопросы	0,5	0,5	1
2	А где жара...		0,5	0,5	1
3	Чудо – растения. Чудо – животные	Находить и показывать на карте места обитания растений и животных	0,5	0,5	1
4	Что такое Красная Книга	Понимать влияние человека на численность животных и растений в природе	1		1
5	В поисках Венерины Башмачка. Экскурсия в Ельник. Экологический десант	Составлять правила поведения в природе, позволяющие сохранить растения и животных		1	1

6	Давайте сохраним!	Создавать экологические плакаты Аргументировать важность сохранения вида животного или растения Решать экологические задачи		1	1
---	-------------------	--	--	---	---

Тематическое планирование, 3 класс.

№	Тема занятий	Характеристика деятельности учащихся	теория	практика	К-во часов
	Введение. 3 часа				
1	Что такое экология	Ориентироваться в понятиях «экология», «Окружающая среда».	1		1
2	Наше место в мире	Осознавать место человека в природе и в обществе	1		1
3	Экология и культура. Правила поведения.	Выражать свои мысли относительно взаимоотношений человека и природы		1	1
	Мой дом за окном. 6 часов				
1	Мой дом родной	Описывать свой дом, квартиру.		1	1
2	Наш класс – второй дом	Создавать красоту и уют в окружающем пространстве		1	1
	Наш класс –	Создавать предметы			

3	второй дом	дизайна помещения, используя природные материалы		1	1
4	Наш пришкольный участок	Ухаживать за растениями сада и теплицы	0,5	0,5	1
5	Наш пришкольный участок			1	1
6	Наш посёлок	Создавать фоторепортаж на заданную тему		1	1
Природа вокруг нас. 12 часов					
1	Наш ельник	Вести научный дневник		1	1
2	Природа рядом с нами	Анализировать наблюдения за живой природой	0,5	0,5	1
3	Растения рядом с нами	Различать виды растений	0,5	0,5	1
4	Животные рядом с нами	и животных, типичные для региона, давать их описание по плану	0,5	0,5	1
5	Как звери и птица к зиме готовятся	находить информацию о зимовке разных животных	1		1
6	Добрая зима	Изготавливать кормушки и вести подкормку птиц		1	1
7	Домашние любимцы – растения	Ухаживать за комнатными растениями		1	1
	Домашние	Находить литературные			

8	любимцы – животные	произведения, посвящённые животным, составлять отзыв, учиться рекламировать книгу для чтения			1
9	Полезные растения.		1		1
10	Полезные домашние животные		1		1
	Конкурс чтецов				
11	«В мире животных»	Инсценировать художественные произведения о животных		1	1
	Конкурс писателей-натуралистов	Создавать творческие работы, посвященные животным		1	1
12					
Гигиена и здоровье.4 часа					
1	Мой внешний вид	Следить за аккуратным внешним видом, выполнять санитарно – гигиенические требования	0,5	0,5	1
2	День красоты	Принимать посильное участие в уборке помещения		1	1
3	Если хочешь быть здоров	Ориентироваться в выборе полезных продуктов, их значении для организма		1	1
4	Спорт полезен для здоровья	Разъяснять окружающим пользу здорового образа жизни, аргументировать необходимость соблюдения правил заботы о здоровье	0,5	0,5	1
		Активно участвовать в			

		подвижных играх, выполнять спортивные упражнения			
	Наш дом природа. 9 часов				
1	Вода – источник жизни	Обсуждать экологические ситуации, предлагать пути решения экологических задач	1		1
2	Проект «Цветы возле дома»	Выращивать цветочную рассаду		1	1
3	Конкурс чтецов «Весна идёт»	Находить и представлять стихи о весне, красоте природы	1		1
4	Весеннее пробуждение	Находить сезонные изменения в природе		1	1
5	Весеннее пробуждение	Обрабатывать материалы экскурсии и наблюдений	0,5	0,5	1
6	Удивительный мир природы	Высказывать своё мнение по заданным вопросам	1		1
7	Скоро каникулы!	Ориентироваться в правилах поведения и безопасности в природе	1		1
8					
9	День Земли	Создавать творческие работы на экологическую тематику		1	1
	Лето на пороге	Находить сезонные изменения в природе	0,5	0,5	1

--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование 4 класс.34 часа

№	Тема занятий	Характеристика деятельности учащихся	теория	практика	К-во часов
Введение. 2 часа					
1	Что такое экология. Кто такой эколог?	Различать понятия «экология», «окружающая среда», «защита окружающей среды»	1		1
2	Профессии, связанные с природой.	Познакомиться с профессией эколога, сферой его деятельности Расширять представление о профессиях, позволяющих изучать и охранять природу. находить информацию в литературных источниках, ИКТ	1		1
	Всё связано со всем 7 часов				
1	Что такое экосистема? Какие бывают экосистемы?	Познакомиться с понятием «Экосистема», различать виды	1		1
2	Идём в лес! Экскурсия				

3	Экосистема леса	экосистем		1	1
4	Идём на луг! Экскурсия	Находить информацию о взаимодействии частей экосистем	1		1
5	Экосистема луга	Составлять модель экосистемы по плану и заданным признакам	1	1	1
6	Идём к водоёму! Экскурсия. Экологический десант.	Различать особенности разных экосистем		1	1
7	Посёлок – тоже экосистема. Экологический десант.	Составлять экологические цепи и сети, экологические пирамиды	0,5	0,5	1
		Решать экологические задачи			
		Принимать посильное участие в уборке мусора			
Природа нашего края. 10 часов.					
1	Природа Ленинградской области	Вести научный дневник	0,5	0,5	1
2	Заповедные места Ленинградской области	Анализировать наблюдения за живой природой	0,5	0,5	1
3	Добрая зима	Показывать на карте природные объекты			
		Изготавливать кормушки и вести подкормку птиц		1	1

4		Различать виды растений	1		1
5	Наш ельник		1		1
6	Редкие и обычные	и животных, типичные для региона, давать их описание по плану, составлять таблицы			
7	Чем богаты наши леса? Лес и человек		1		1
8		Составлять экологический паспорт растений и животных	0,5	0,5	1
9	Съедобные дикорастущие растения Лесная аптека		0,5	0,5	1
	Культурные растения нашего края.	Ухаживать за комнатными растениями	0,5	0,5	1
10		Создавать творческие работы разного жанра	0,5	0,5	1
	Сельскохозяйственные животные нашего края				
Гигиена и здоровье.6 часов.					
1	Организм требует заботы	Следить за аккуратным внешним видом,	1		1
2	Чистота – залог здоровья	выполнять санитарно – гигиенические требования		1	1
3	Если хочешь быть здоров	Принимать посильное участие в уборке помещения		1	1
4	Проект «Витамины на подоконнике»	Выращивать некоторые съедобные растения в условиях класса		1	1
	Нам простуды не	Создавать плакаты, посвящённые			

5	страшны!	здоровому образу жизни	0,5	0,5	1
6	Спорт полезен для здоровья	Ориентироваться в выборе полезных продуктов, их значении для организма. Разработать и применять правила здорового питания Разъяснять окружающим пользу здорового образа жизни, аргументировать необходимость соблюдения правил заботы о здоровье Активно участвовать в подвижных играх, выполнять спортивные упражнения		1	1
Путешествуем по миру! 9 часов					

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методики отслеживания результативности.

Диагностика мотивации познавательной деятельности методом анкетирования.

Отметь свой вариант ответа:

- на занятиях интересно	
- родители заставляют	
- хочу подготовиться к будущей профессии	
- Незнайкой быть нельзя	
- нравится узнавать новое	
- люблю наблюдать, исследовать	
Результаты анализа анкет можно выразить в таблице	

Мотивы	Кружковцы (%)
Познавательный интерес	
Мотивация благополучия	
Широкие социальные мотивы	

Эта методика предложена в журнале «Экология в школе» № 4 – 2009 год с. 12, статья Яковлевой З. И. «Формирование экологической культуры младших школьников как фактора саморазвития личности».

Этапы педагогического контроля

Сроки,	Какие ЗУН контролируются	Форма подведения итогов
Сентябрь, <i>начальный</i>	Знание норм и правил поведения в природе. Умение проявлять ответственное отношение к своему здоровью, к природе живой и неживой.	Опрос.
Декабрь, <i>промежуточный</i>	Умение соблюдать правила поведения в природе; Умение ухаживать за домашними растениями и животными.	Беседа, Наблюдение.
Май, итоговый	Умение использовать народные приметы в наблюдениях за природой; Навыки ведения здорового образа жизни; Умение использовать свои знания для наблюдений в природе.	Наблюдение. Викторина.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе предполагает:

Вид занятий: групповые и индивидуально-групповые.

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Формы занятий: игры (ролевые, тематические, имитационные, дидактические), изготовление поделок из природного и вторичного материала, экскурсии и прогулки в природу, экологические конкурсы, операции, акции, изготовление гербариев, коллекций и т.д. Предполагаются различные формы привлечения семьи: участие в практических заданиях, в проведении общешкольных и кружковых мероприятий.

Реализация программы осуществляется через игровые занятия, через опытническую деятельность и через выход на исследовательские задания,

через создание проблемных ситуаций на занятиях, через ситуации оценки деятельности, а затем и прогнозирования последствий поведения человека по отношению к природе.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Технические средства обучения: ноутбук с выходом в Интернет, мультимедийное оборудование.

Наглядный материалы:

1. Подборка фильмов о природе
2. Художественная и научно-познавательная литература о природе
3. Комнатные растения, предметы ухода за растениями
4. Фотоматериалы, презентации
5. Демонстрационные плакаты
6. Научный дневник школьника (приложение к тетради по «Окружающему миру» А.А. Плешакова)
7. Необходимое оборудование для проведения опытов.

Литература:

1. В.П.Коряковцев, Н.М.Лапшина и др. «Экологическое воспитание и образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Санкт-Петербург, ЛОИРО,2008
2. Л.А.Кузнецов «Экологическое образование в Ленинградской области». Сборник научных статей. Санкт-Петербург, ЛОИРО,2008
3. Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В. Николаева «Юный эколог» Программа кружка. Методические рекомендации. Волгоград, «Учитель», 2010
4. И.В.Цветкова «Экология для начальной школы», Ярославль, «Академия развития»,1997

Интернет-источники:

- Детский электронный журнал <http://unnaturalist.ru/>
- Методические рекомендации к организации работы экологического кружка https://infourok.ru/metodicheskie_rekomendacii_k_organizacii_raboty_kruzhka_po_ekologii-551568.htm
- Методическое пособие по экологическому воспитанию <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-3225278.html>

